

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА СПЕЦИАЛНОСТИТЕ

№	Критерии	Показатели
1.	Съответствие на учебната документация с университетските изисквания	Съответствие между учебното съдържание и заявената цел на специалността. Съгласуваност и хармонизация между дисциплините помежду им и с другите елементи на учебния план. Оценки за: пазарната ориентация на учебното съдържание; времевите ресурси за обучението (продължителност на семестри, изпитни сесии, практики); функционирането на системата при въвеждане на нови учебни курсове, учебни програми и елементи на обучението.
2.	Съответствие на преподавателския състав с университетските изисквания	Достатъчност на преподавателското покритие за специалността; съответствие на квалификацията на преподавателския състав с учебното съдържание на дисциплините по специалността; научна, методична и езикова подготовка на преподавателския състав и тяхното усъвършенстване през периода на оценяване; функциониране на механизмите за подбор, подготовка, оценяване и растеж на академичния състав в специалността и влиянието им върху качеството на обучение.
3.	Съответствие на материалната база и финансовите ресурси с университетските изисквания	Сградни фондове и условията за обучение, които те създават; апаратни и програмни средства, достатъчност и тяхното състояние (компютри, лабораторни макети и стендове, специализирана апаратура и други); консумативи за текущия учебен процес и практическото обучение.
4.	Съответствие на информационната база с университетските изисквания	Информационни ресурси на специалността (учебници и помощна литература, научни списания); оценка за издателската дейност по специалността; достатъчност и текущо обогатяване на книжния фонд по специалността. Достъп на студентите до него; Internet-мрежа и достъп на студентите до нея.
5.	Организация и провеждане на учебния процес	В аспект качество на обучението: студентските групи и потоци; разписът на занятията; седмичното натоварване на студентите; ритмичност на ученето през семестъра; ефективно уплътняване и използване на учебното време; графикът на учебния процес и изпитните сесии; съответствие между планираното в документацията учебно съдържание и реално изпълненото; анкети със студентите; активността на студентите по време на обучението; административното обслужване на студентите по специалността.
6.	Форми, методи и средства за преподаване и обучение	Оценка на методите и средствата за обучение; налична техника за преподаване и визуализация на преподаваното и нейното използване в учебния процес. Оценка на комуникациите и взаимодействието "студенти-преподаватели" в извънаудиторното време, както и на студентите по специалността с водещата катедра; условия за извънаудиторно учене и самостоятелната работа на студента; помощ на преподавателя за студента; успешното

		усвояване на материала в отделните курсове на обучение и влиянието на преподавателя за това. Осигуряване на възможности за части от обучението на студентите или за дипломни работи в други висши училища у нас и в чужбина.
7.	Влияние на научната и изследователска дейност върху качеството на обучение	Научноизследователската и бизнес дейности като фактор за поддържане актуалността на знанията по специалността и за усъвършенстване на методите на преподаване; мащаб и форми на участие на студенти в научноизследователската и професионална дейност по специалността и постигнатите от тях резултати; ранно откриване и насърчаване на талантливите студенти; творческа, изследователска, експертна, производствена и друга практико-приложна дейност с участие на студентите; участието на студенти и преподаватели от специалността в национални, европейски и други международни проекти и програми.
8.	Качество на практическото обучение	Условия и предпоставки за практическо обучение по специалността; практическо обучение в условията на Колежа и неговата ефективност; съответствие на провежданото практическо обучение с търсените от потребителите знания и умения и с неговите изисквания; организация на практическото обучение извън университета и реален обхват на студентите в него.
9.	Изпитване и резултати от обучението на студентите	Методи за изпитване и критерии за оценяване на знанията и уменията; възискателност на преподавателите; тестово и машинно изпитване и обективизация на оценките; многокомпетентност на крайната оценка; оценка на резултатите от обучението: по курсове и групи, по учебни дисциплини; оценки за придобити теоретични знания и практически умения; оценка за професионални компетентности.
10.	Студенска оценка за качеството на обучение по специалността	Систематично провеждане на допитване чрез анкети; срещи със студентите; срещи със завършилите предишни випуски; жалби на студентите; реакция на преподавателите, катедрите и академичните ръководства на студентските питания и искания; ежегодно събиране и анализ на информация за реализацията и развитието на завършилите специалността.
11.	Оценката на потребителите и обществеността за качеството на обучение	Системно допитване чрез анкети до най-изявените потребители и чрез срещи-дискусии с техни представители, както и резултатите от него; оценка на трудовата борса за подготовката и реализацията на абсолвентите по специалността; оценка на връзките и отношенията със строителството, индустрията, бизнеса и другите сфери на обществената практика и техните отзиви за специалността.

**КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ
НА УЧЕБНИТЕ ДИСЦИПЛИНИ**

№	Критерии	Показатели
1.	Цели и очаквани резултати от обучението по дисциплината	Формулировка на очакваните резултати от обучението по учебния курс; съответствие на целите и очакваните резултати по дисциплината с общите цели на специалността, академичните изисквания, квалификационната характеристика и очакванията на работодателите; по какъв начин се реализират поставените цели, описани в учебната програма.
2.	Учебно съдържание на курса	Степента, в която учебната програма съдържа необходимите (от гледна точка на целите на курса) и най-нови знания, специфични практически и професионални умения, сравнявани с аналогични курсове във водещи по специалността наши и чужди университети; съразмерност на отделните теми, характерът на учебните елементи (лекции, упражнения, курсови проекти и задачи, реферати и т.н.) и тяхното съответствие с изискванията на потребителя (студента, работодателя); съгласуваност по отношение на понятия, знания, умения и обозначения с други курсове.
3.	Качество на преподаване и учене по учебната дисциплина	Разнообразие на методите на преподаване, вкл. Информационни и комуникационни технологии. Ефективното подпомагане на ученето на студентите; активност на студентите в процеса на обучение; Диалогът между студенти и преподаватели; Консултации на преподавателя.
4.	Ресурсно осигуряване на обучението	Научна и дидактическа подготовка на преподавателите; техническа подкрепа за осъществяването на курса; качество на информационните материали за подпомагането на ученето на студентите (учебници, ръководства, научни списания), написани, предоставени или посочени от титуляра на дисциплината Състояние (физическо и << морално>> остаряване) на използваната материална база.
5.	Оценяване на студентите	Наличие на правилно дефинирани критерии за разграничаване на различните нива на постижения. Оценъчни компоненти и процедури по дисциплината и наличие на вътрешна логика и взаимосвързаност между тях.

**КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ
НА ПРЕПОДАВАТЕЛИТЕ**

№	Критерии	Показатели
1.	Потенциал на преподавателя за постигане на качество на обучение	Научно звание и научна степен.актуални активности в научния и обществен живот в България и чужбина по специалността: творчески изяви, научни публикации в последните 5 години по преподаваните науки; учебници и учебни пособия и тяхното научно-методическо равнище; усъвършенстване на методичната, научната и професионална подготовка; редовно провеждане на учебните занятия; уплътняване и ефективно използване на учебното време; концентрация върху учебния процес; оценка за напредъка в обучението на студентите, на които преподава; начина на изпитване; обективност и справедливост на оценяването; участие и активност в дипломни защити и държавни изпити; използване на иновационни методи в учебния процес.
2.	Качество на учебните дисциплини с участие на преподавателя	Каква оценка е получена за учебните дисциплини, по които преподава; Качеството на обучението, което е постигнато поотделно за всяка дисциплина и нейната значимост в преподавателската му дейност. Оценка за приноса на преподавателя в качеството на обучението по дисциплини, в които той е член на преподавателския екип.
3.	Научноизследователска и друга професионална дейност със студентите	Привличане от преподавателя на студенти за съвместна научноизследователска дейност и в творчески проекти. Съвместни публикации на преподавателя със студенти. Успеваемост на докторантите (ако е хабилитиран), ръководени от преподавателя. Участие в работата по акредитация на специалността. Грижа за кадровата приемственост в учебната и научна работа в сферата, за която отговаря (за хабилитирани преподаватели).
4.	Оценка на студентите за постигнатото от преподавателя качество на обучението	Студенска оценка за придобитите знания и умения от лекциите, семинарите и лабораторните упражнения, курсови проекти курсови работи водени от преподавателя; Студенска оценка за придобитите знания и умения при разработка на дипломни работи, ръководени от преподавателя.
5.	Оценка на потребители за постигнатото от преподавателя качество	Признание на творческата, научната и професионална общност (звания, награди, отличия). Мнение на работодателите за преподавателя, за неговата научна дейност и професионални постижения.

За справка: <http://www.tk-smolian.eu/index.php?id=72>